

## Hinweise für Lehrende

„Ein WebQuest ist eine entdeckungsorientierte Aktivität, bei welcher die meisten oder alle Informationen, die von den Lernenden benutzt werden, aus dem Internet stammen. WebQuests sind darauf ausgelegt, die Zeit des Lernenden sinnvoll zu nutzen, den Fokus auf die Anwendung der Information statt auf deren Suche zu legen und das Denken der Lernenden auf der Ebene der Analyse, Synthese und Bewertung zu unterstützen.“

(Definition von Bernie Dodge, dem Erfinder des WebQuest)

### Voraussetzungen:

Die Schülerinnen und Schüler müssen über Kenntnisse zum Nationalsozialismus verfügen. Insbesondere sollten sie wissen, dass die Nationalsozialisten mehrere Millionen Menschen aus ganz Europa, vor allem aber aus den osteuropäischen Staaten während des Zweiten Weltkrieges nach Deutschland verschleppt haben, wo sie dann insbesondere in den kriegswichtigen Industrien und der Landwirtschaft Zwangsarbeit leisten mussten. Auch Kenntnisse zur Rassenideologie der Nationalsozialisten, die alle "Nicht-Arier" zu Menschen zweiter Klasse herabgestuft hat und welche Konsequenzen das hinsichtlich Bildung, kultureller Entfaltung oder Ausübung des Glaubens hatte, sollten vorhanden sein.

### Jahrgangsstufe:

geeignet insbesondere für Leistungs-, aber auch für Grundkurse in der Qualifizierungsphase

### Anbindung an den Lehrplan:

Inhaltsfeld 5: Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen  
Schwerpunkt: Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“

### Zeitbedarf:

Für die Bearbeitung des WebQuests sind etwa 6 Unterrichtsstunden mit Heimarbeit/Hausaufgaben einzuplanen

### Kompetenzerwerb:

Durch die Bearbeitung des WebQuests erwerben die Schülerinnen und Schüler mehrere Kompetenzen, von denen hier nur die wichtigsten genannt werden:

#### Die Schülerinnen und Schüler

- charakterisieren die Situation der ehemaligen Fremd- und Zwangsarbeiter gegen Ende des Zweiten Weltkriegs
- charakterisieren die Lebenssituation der Displaced Persons, würdigen deren Umgang mit ihrer Lebenssituation und hinterfragen ihr Verhalten gegenüber den Deutschen kritisch
- charakterisieren und hinterfragen die Politik der Alliierten gegenüber den DPs einerseits und die Reaktionen in der deutschen Bevölkerung auf die DPs andererseits kritisch
- Recherchieren Informationen über Polnische DPs in Deutschland in unterschiedlichen Medien
- setzen sich quellenkritisch mit einer Vielzahl unterschiedlicher Quellengattungen auseinander
- lernen, ihre Ergebnisse zielorientiert bzw. zielgruppenspezifisch aufzubereiten und vor der Klasse zu präsentieren
- verfassen einen Text einer bestimmten Gattung
- organisieren und reflektieren ihren Lern- und Arbeitsprozess selbst

### Hinweis:

Da nicht alle Quellen auf [www.porta-polonica.de](http://www.porta-polonica.de) bzw. anderen Internetpräsenzen offen zugänglich sind, gibt es für die Bearbeitung des WebQuests noch eine ergänzende Quellensammlung, die auf Anforderung von Porta Polonica elektronisch versandt wird.